



# COOPERACIÓN ACADÉMICA BIRREGIONAL

# Artículos de Opinión



## “Cooperación Académica con América Latina y el Caribe”.

**Mariya Gabriel**

Comisaria Europea de Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud

América Latina y el Caribe y la Unión Europea comparten una historia, un idioma y una religión comunes y, lo que es más importante, valores de democracia y derechos humanos. Nuestra asociación estratégica se ha fortalecido a lo largo de los años. Antes de ser Comisaria Europea, tuve la oportunidad de trabajar estrechamente con este continente, más concretamente con Colombia y Perú. Esto sucedió como miembro del Parlamento Europeo, trabajando en la exención de visados para estancias cortas. Este trabajo ha traído resultados y beneficios tangibles a nuestros estudiantes, al sector del turismo y la cultura, porque en su núcleo hay valores compartidos.

Como Comisaria Europea responsable de Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud (también deportes, a pesar de que no se mencione en mi título), seguiré reforzando la cooperación con América Latina.

El conocimiento es, en efecto, la base más sólida para construir un modelo de desarrollo sostenible e inclusivo. Por ello, nuestra labor con la región se ha concentrado en mejorar la calidad de la educación superior, la innovación y la tecnología y la inclusión social.

Uno de los resultados de la II Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno UE-CELAC en 2015 fue avanzar hacia un futuro espacio de educación superior UE-ALC. Los esfuerzos de cooperación académica subsiguientes han tenido por objeto integrar, modernizar e internacionalizar los sistemas de enseñanza superior de ambas regiones mediante una labor común en materia de garantía de la calidad y sistemas de

acreditación y evaluación, que constituyen la base de la movilidad académica y el reconocimiento mutuo de los períodos de estudio y los diplomas.

En la Comunicación Conjunta sobre las relaciones entre la UE y América Latina y el Caribe “Aunar fuerzas para un futuro común” (abril de 2019) se pidió que se aprovecharan los programas existentes (Erasmus+ y Horizonte 2020) para compartir experiencias, transferir tecnología, impulsar la capacidad y aumentar la movilidad académica de los estudiantes, los investigadores y el personal. Ello mejoraría las aptitudes y la capacidad de empleo y fortalecería el diálogo regional entre los círculos académicos y los encargados de la formulación de políticas.

Por primera vez, a nivel europeo, la educación se une a la investigación y la innovación. Esto facilita la búsqueda y el desarrollo de una verdadera estrategia de conocimiento encontrando sinergias entre las políticas, programas y actividades.

En el ámbito de la investigación y la innovación, la Unión Europea está trabajando con los países de América Latina para crear un Espacio Común de Investigación que conectará más estrechamente a los científicos de ambas regiones. Este proyecto se basa en tres pilares fundamentales: las infraestructuras de investigación, la movilidad de los científicos y los grandes desafíos de la sociedad, como la salud, el medio ambiente y la transformación digital.

La dimensión regional de nuestra cooperación en materia de



investigación y desarrollo es muy importante y se basa en los acuerdos específicos de ciencia y tecnología vigentes con algunos países de América Latina. La necesidad de conectar las mentes más brillantes es un elemento fundamental en la construcción de una ciencia excelente. Por ello, la UE ofrece a todo el mundo -incluida América Latina y el Caribe- acceso a su mayor programa de investigación e innovación, Horizonte 2020; y en el futuro a su sucesor, Horizonte Europa. La UE también ofrece una amplia movilidad académica y oportunidades de cooperación bottom-up (ascendente) a través de su programa emblemático de educación y formación, Erasmus+.

La participación de los países de América Latina tanto en Horizonte 2020 como en Erasmus+ es muy activa y entusiasta. Más concretamente, las acciones Marie Skłodowska-Curie (MSCA) son la acción más internacional de Horizonte 2020 y representan más del 50% de toda la participación de la región. Las MSCA apoyan el desarrollo de la carrera, la formación y la adquisición de aptitudes de los investigadores mediante la movilidad transnacional, intersectorial e interdisciplinaria, así como la elaboración de programas de formación de doctorado excelentes e innovadores. La Argentina figura entre los cinco países terceros con mejor desempeño en el MSCA, y el Brasil y Chile están también en la lista de los 10 países con mejor desempeño, lo que subraya la fuerte participación de la región.

Erasmus+ y sus programas predecesores han desempeñado un papel importante en el desarrollo inclusivo del sector de la enseñanza superior al facilitar el intercambio de conocimientos y la transferencia de tecnología. Ello se lleva a cabo mediante el intercambio de estudiantes y personal (más de 9.000 intercambios desde 2015) y la cooperación entre universidades, que incluye 78 proyectos de creación de capacidad con la participación de universidades de América Latina y el Caribe. Los títulos de maestría conjunta Erasmus Mundus también otorgan becas directas basadas en la excelencia y cada año los estudiantes brasileños y mexicanos reciben más becas que cualquier otra nacionalidad, y los estudiantes colombianos también se encuentran entre los 10 primeros.

La Comisión Europea está negociando actualmente los futuros programas Erasmus y Horizon con el Parlamento Europeo y el Consejo de la UE para el período 2021-2027. Nuestra

propuesta para la cooperación internacional en Erasmus es continuar con lo que actualmente funciona bien, en cuanto a las principales acciones y características, y ampliar la dimensión internacional más allá de la educación superior a la cooperación en la formación profesional y el deporte. El nivel de ambición dependerá de las negociaciones paralelas sobre el Marco Financiero Plurianual, que establece la arquitectura jurídica y financiera del presupuesto de la UE para los próximos siete años.

Tras muchos años de esfuerzo conjunto, es evidente que ambas regiones comparten puntos de vista comunes. Esto se pone de manifiesto en el interés de los científicos y académicos de América Latina que trabajan en los proyectos Horizonte 2020 y Erasmus+, seleccionando regularmente temas de la mayor importancia para ambas regiones: los valores e intereses vitales de nuestras regiones y ciudadanos están claramente bien alineados.

El fortalecimiento de nuestras relaciones también será posible gracias a una mejor cooperación a nivel académico y la Fundación EU-LAC tiene un papel crucial en este sentido. Desde su creación en 2010, esta plataforma única que agrupa a 61 países de ambos continentes, además de la propia Unión Europea, ha fortalecido y promovido la relación estratégica birregional, aumentando su visibilidad y fomentando la participación activa de las respectivas sociedades civiles. Por lo tanto, quisiera concluir agradeciéndoles su trabajo y nuestra excelente colaboración.



## “La educación superior: un proceso global en clave birregional”.

**Adrián Bonilla**

Director Ejecutivo designado Fundación EU-LAC

El propósito de este texto es plantear algunos temas centrales para una discusión informada que produzca políticas destinadas a alimentar las capacidades y la eficiencia de la cooperación interregional sobre Educación Superior, sobre todo en circunstancias difíciles para la provisión de recursos, como consecuencia de la Pandemia que el mundo está afrontando.

Una primera aproximación al tema de la Educación Superior es la necesidad de concebir a la actividad como un proceso global. El desarrollo de la sociedad mundial en los últimos treinta años se ha caracterizado por la multiplicación de interconexiones que ha permitido, al mismo tiempo, la construcción de una tecnología de acceso al conocimiento para las comunidades científicas y académicas a escala mundial. Nunca como ahora la humanidad ha experimentado la posibilidad de intercambiar información, de discutir ensayos científicos, de producir colectivamente nuevo conocimiento.

Este proceso global de producción de conocimiento y tecnología, sin embargo ha evidenciado también la existencia de algunas asimetrías y brechas que se reproducen no sólo en los espacios domésticos, sobre todo en sociedades con menos recursos económicos, sino también a nivel planetario. La globalización del conocimiento ha visto emerger en forma simultánea una cantidad gigantesca de redes, pero también, de políticas, regímenes, normas, restricciones y limitaciones que intentan regular su disseminación. Visto desde esta perspectiva, el proceso global de generación de conocimiento es, como cualquier otro proceso social, un campo de creación, pero también de diversidad en las aproximaciones y maneras de concebir su institucionalización. La

Educación Superior, en este sentido, no deja de ser un proceso institucional de regular el acceso, la distribución y la producción de los saberes. Es un hecho social, político y económico.

La generación del conocimiento científico contemporáneo es una práctica colectiva. En el momento actual, la imagen del científico(a) o del inventor(a) trabajando en solitario en su laboratorio, que ilustró la forma en que se concebía la producción de conocimiento en la Modernidad, y que se asimilaba a la imagen del individuo como centro de los procesos creativos, se diluye en la segunda mitad del Siglo XX. En las sociedades contemporáneas es simplemente inimaginable el desarrollo científico concebido como un proceso individual, pues se trata de una dinámica de gestión colectiva y profundamente social. Esta idea, que ahora es de sentido común, puede ayudarnos a entender que la también localización espacial de la producción de saberes, se encuentra retada por el hecho de que las comunidades científicas son ahora básicamente transnacionales en el proceso de producción del conocimiento.

No hay debate en las ciencias de la vida, por ejemplo, que no sea conocido por comunidades del Norte y del Sur, del Oriente y del Occidente. La imagen de una ciencia “nacional” es cada vez más tenue. El descubrimiento de recursos genéticos por científicos de los países andinos impacta inmediatamente en Europa, los Estados Unidos, China o Australia. No hay descubrimiento científico contemporáneo que no esté basado en literatura globalmente consumida y reproducida. Las diferencias, las asimetrías, los grados de desarrollo, en diferentes sociedades nacionales tienen que ver básicamente con los recursos



materiales disponibles para sus comunidades científicas no con su capacidad de acceso a conceptos y métodos.

La Educación Superior es probablemente el recurso convencional más importante que poseen todas las sociedades para distribuir el conocimiento científico. Si la producción de éste es global, la gestión de la Educación Superior también. Esta premisa es el sustento básico de la cooperación internacional en los albores de la tercera década del siglo. Mirar la Educación Superior como un hecho comunitario, como un proceso transnacional, como un bien social y público que, aunque puede georreferenciarse, se construye simultáneamente en todas partes del mundo, abre la posibilidad concretar lógicas de cooperación que abren la agenda a temas que van más allá de la transferencia de recursos.

En ese sentido es importante, sin embargo, identificar prioridades que son atinentes a las necesidades e intereses de las sociedades. La Educación Superior no puede desprenderse de las necesidades de las personas en sociedades concretas. Lo que requieren los países de renta media, no es igual, en lo formal, a lo que demandan sociedades con necesidades distintas; de ahí que el concepto de pertinencia sea inevitable de considerar: la capacidad que la Educación Superior y sus procesos tiene de responder a las necesidades de las personas. La Pertinencia ayuda a identificar la diversidad, pero también a tener una aproximación compleja al concepto de calidad.

Una de las consecuencias de los procesos globales de producción del conocimiento y de regimentación de la Educación Superior ha sido la generación de estándares de evaluación que se aplican indiscriminadamente a todos los procesos, independientemente de las necesidades de sus sociedades. Esto es especialmente gráfico en la construcción de índices y de rankings globales. Si bien estos instrumentos pueden ser útiles, por fuerza dan cuenta procesos parciales. Una universidad latinoamericana o del Caribe, en contextos de escasez, tiene que procesar temas de gestión del conocimiento, pero también de inclusión y dar respuesta a las sociedades que mediante sus contribuciones le permiten existir. El concepto de calidad pasa por la actualidad de los temas de enseñanza, por la titulación de los profesores, por el impacto de sus publicaciones, por supuesto, pero también por la generación de acceso y la producción de tecnologías que permitan acometer los retos de

poblaciones que requieren todavía satisfacer necesidades básicas. Esto inevitablemente es parte de los procesos de construcción de agendas de cooperación. Tal vez un primer desafío es pensar en formas adecuadas de establecer estándares de calidad complejos, adecuados a los requerimientos sociales, y al mismo tiempo globales.

La cooperación birregional requiere un momento de reflexión sobre varios otros temas, de manera que el intercambio histórico entre las naciones de ambos continentes sea más eficiente. Algunos de los retos que esta deliberación propone, pueden articularse alrededor de dos ámbitos de acción importantes, a manera de ejemplo, que no excluyen otros, muchos de ellos sobre los que ya se ha venido trabajando en la cooperación birregional.

En primer lugar, pensar en cómo potenciar, ampliar y construir espacios colectivos birregionales de producción de conocimiento. Las Ciencias de la vida, las Ciencias Aplicadas y abstractas, las Ciencias Sociales, por ejemplo, son espacios ya existentes de encuentro. Identificarlos y estimularlos es una posibilidad que puede materializarse con recursos generados en sociedades de ambos lados del Océano.

En segundo término, es preciso imaginar cómo construir espacios alternativos para que, además de los gobiernos, otros actores puedan articular sus necesidades con los ámbitos de la Educación Superior y la Investigación: Pequeñas y grandes empresas, comunidades, gobiernos locales. Imaginar, por ejemplo, cómo generar bancos de proyectos docentes y de investigación que puedan interesar a proyectos ya en implementación pero que necesiten de lógicas de innovación generados desde universidades y centros de investigación.

A estos temas, finalmente, hay que añadir la necesidad de pensar en cómo equilibrar las asimetrías que se producen no sólo por la diferencia en el acceso a recursos sino también por las lógicas de regimentación global a realidades muy heterogéneas.

Las agendas de cooperación y los temas de Educación Superior e Investigación científica por definición siempre están en debate. Estas ideas son parte de este proceso afortunadamente en perpetuo cuestionamiento, pero su finalidad es indagar en agendas que permitan localizar mejor los intercambios.



## “Perspectivas para mejorar la cooperación en materia de enseñanza superior e investigación entre la UE y América Latina y el Caribe”.

### Amanda Crowfoot

Secretaria General de la Asociación Europea de Universidades

En la edición de julio de 2019 de este boletín, Federica Mogherini, entonces **Alta Representante de la Unión Europea**, escribió que “Aunque separados por la geografía, Europa y América Latina están más cerca que cualquier otro continente”. Esto se aplica ciertamente a las relaciones de educación superior entre las dos regiones, ya que existe una considerable cooperación en materia de investigación y educación entre sus universidades. La Asociación Europea de Universidades (EUA por sus siglas en inglés) tiene una larga historia de colaboración estratégica con América Latina, apoyando el diálogo de región a región y los numerosos vínculos bilaterales y multilaterales entre instituciones.

Los intercambios en materia de investigación y educación se han mencionado prácticamente en todas las cumbres UE-ALC desde 1999. La Cumbre de 2002 incluso anunció el establecimiento de un Área de Conocimiento y Educación UE-ALC, probablemente el primer y más ambicioso anuncio de la UE de un marco birregional de educación superior. Esto se inspiró claramente en el ejemplo del entonces aún joven Proceso de Bolonia, destinado a establecer un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y en la Agenda de Lisboa de la UE para una Europa del Conocimiento.

Las perspectivas de un “Espacio de Educación Superior UE-ALC”, dinamizaron a partes de la comunidad académica de ambas regiones e inspiraron iniciativas de abajo hacia arriba: Los latinoamericanos vieron una oportunidad clave para embarcarse en un proceso de convergencia similar al de Europa; los europeos esperaban que el EEES fuera respaldado y

fortalecido mediante la adopción de políticas y herramientas similares en ALC.

Muchas de esas iniciativas contaban con el apoyo de proyectos financiados o cofinanciados por la UE: la movilidad en el marco del programa Alban, el desarrollo de la capacidad de colaboración en el marco de Alfa y el actual programa de fomento de la capacidad Erasmus+. Esos proyectos contribuyeron a la internacionalización de las instituciones y los sistemas y también a las reformas en materia de garantía de la calidad, reconocimiento y planes de estudio.

Si bien ha habido un éxito tangible, la colaboración entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe puede tener algunas oportunidades no aprovechadas:

Los futuros programas de la UE-ALC no sólo deberían hacer referencia sino también sustanciar el papel de la educación superior y la investigación como motor del cambio social y económico y de la innovación, como respuesta activa al Programa 2030, y un compromiso real en términos de inversiones estratégicas y tangibles. Esto respaldaría la intención de la nueva Comisión Europea de ser cada vez más geopolítica y ofrecer una diplomacia blanda como medio para superar, tender puentes y dar un doble paso en situaciones políticamente difíciles.

Otras iniciativas de colaboración birregional han demostrado los beneficios de contar con un marco de políticas coherente con una amplia participación, por ejemplo, el proceso de



enseñanza superior de la ASEM, la Asociación Oriental y la Plataforma de los Balcanes Occidentales. Éstas pueden servir de inspiración y aportar lecciones aprendidas para un Área de Educación Superior UE-ALC. Un seguimiento más sistemático por parte de los gobiernos en las cumbres, y el compromiso y la colaboración con la comunidad de la enseñanza superior, podrían poner en marcha un proceso significativo, más visible y mejor reconocido, facilitando un mejor vínculo entre la cooperación política de arriba hacia abajo y las iniciativas sectoriales de abajo hacia arriba. Un enfoque normativo coherente también proporcionaría un marco de apoyo para la movilidad y la cooperación en materia de educación e investigación en el marco de Erasmus+ y Horizonte 2020, y permitiría crear sinergias y aumentar los efectos y la sostenibilidad. Además, esto apoyaría a las organizaciones de educación superior tanto en América Latina como en Europa para alinear mejor sus agendas y trabajar conjuntamente hacia un proceso dinámico de cambio de reforma.

Aportar algunas pruebas: La EUA, junto con unas 20 asociaciones y redes universitarias nacionales y regionales, apoyó las iniciativas subregionales de colaboración y convergencia en materia de garantía de la calidad, reconocimiento y armonización de títulos en América Latina mediante un proyecto estructural (Alfa Puentes, 2011-2014). Con la experiencia del EEES como punto de referencia fundamental, el proyecto respetó las características singulares y la diversidad de la enseñanza superior de América Latina y el Caribe. Es importante señalar que generó interés entre los asociados de América Latina y el Caribe por las experiencias de los demás, demostró el nexo entre el diálogo político, a nivel de las asociaciones de rectores, y dio lugar a iniciativas de reforma tangibles. También preparó el terreno para el [“Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior”](#) (ENLACES), una asociación con una estructura de gobernanza y -por primera vez- cierta legitimidad para representar al sector a nivel regional. Sin embargo, estos proyectos sólo tienen sentido si existe un marco de políticas que refuerce las sinergias y garantice una agenda común.

Otro ejemplo es la [Cumbre Académica y del Conocimiento UE-CELAC](#) de 2017, que la EUA percibió como un paso adelante en la cooperación entre Europa y América Latina en materia de educación superior e investigación. Esto no se debió

al contenido de la conferencia, ni a su ambicioso título, sino a que todas las principales organizaciones del sector habían trabajado conjuntamente para hacer realidad el evento. Esto también se debe a la labor de la Fundación UE-ALC, establecida en 2011 para “promover y coordinar actividades orientadas a la obtención de resultados en apoyo de las relaciones birregionales y centradas en la aplicación de las prioridades establecidas por las Cumbres CELAC-UE” y “fomentar intercambios fructíferos y nuevas oportunidades de creación de redes entre la sociedad civil y otros agentes sociales”. Esto puede y debe mejorarse aún más para desempeñar un papel más eminente a este respecto.

A medida que el mundo se une para hacer frente a la crisis del coronavirus, está más claro que nunca que la cooperación es esencial y que las universidades de todo el mundo deben trabajar juntas para encontrar soluciones a los desafíos de nuestro tiempo. Los vínculos birregionales a largo plazo son una parte importante del marco de colaboración, y la EUA sigue comprometida a fomentar su relación con sus homólogos latinoamericanos.





## “Una Academia Sostenible del Caribe”.

### Myriam Moïse

Becaria Fulbright y Profesora Asociada en la Universidad de las Antillas Francesas, Martinica

Secretaria General de ‘Universities Caribbean’ (Universidades Caribe)

La región del Caribe abarca tanto la fragmentación como la unidad, tanto la diferencia como la igualdad; es un espacio de limbo donde las subjetividades culturales y los idiomas evolucionan constantemente más allá de las fronteras nacionales. La experiencia caribeña es compleja por su naturaleza muy creolizada: africano, amerindio, indio, sirio, chino, europeo, todos ellos forman parte del patrimonio caribeño. El sujeto caribeño contemporáneo a menudo tiene que tambalearse entre diversos espacios culturales, entre África y Europa, entre aquí y allá, entre el pasado y el presente.

En el contexto específico del Caribe, el término “raíz” pierde su significado mismo, ya no se concibe en términos de singularidad y pureza sino más bien en términos de multiplicidad y multiracialidad. En “A Thousand Plateaus” de Deleuze y Guattari, el rizoma se describe como un “medio de propagación que opera bajo tierra, sin jerarquías, conectando múltiples puntos, lugares e identidades” (1980: 36)<sup>1</sup>. El teórico martiniqués Edouard Glissant aplicó este concepto del rizoma a las identidades caribeñas y desarrolló la “creolización” como el concepto de identidad más adaptado al Caribe, que es fluido y multiracial (1997: 11)<sup>2</sup>. El Caribe es ciertamente una de las primeras regiones del mundo que ha experimentado esta creolización<sup>3</sup> y posiblemente una de las zonas más ricas en

hibridación cultural. Producto de la colonización y la esclavitud, la hibridación también marca la cultura política de la región<sup>4</sup>. Las culturas caribeñas pueden trascender las fronteras nacionales y, tanto si viven en naciones soberanas como en territorios europeos no soberanos, todas las comunidades caribeñas comparten esta auténtica “poética de la relación”<sup>5</sup> desafiando las identidades de raíz y facilitando la cooperación transnacional y meta-nacional.

Como la organización Universidades e Institutos de Investigación del Caribe, recientemente rebautizada como Universidades Caribe (antes UNICA) se encuentra en el centro de este discurso meta-nacional, ya que su objetivo es fomentar la cooperación dentro de una red constituida por las mejores universidades de la región del Gran Caribe. La organización define el Caribe como la zona geográfica que comprende las islas de las Antillas y las zonas costeras de los países que rodean el Mar Caribe y el Golfo de México, incluida América Central y la región septentrional de América del Sur y las Guayanas, reconociendo así las fuerzas transnacionales, translingües y transculturales de la región. Además de su carácter transversal, la fuerza de la asociación radica en el hecho de que todos sus miembros ejecutivos y afiliados son los funcionarios de más alto rango, rectores y presidentes de instituciones de enseñanza superior de la región del Gran Caribe, por lo que la adopción de decisiones es rápida y eficaz.

1 Deleuze, Gilles y Félix Guattari. *A Thousand Plateaus: Capitalism and Schizophrenia*. (1980). Trans. B. Massumi. Nueva York: Continuum 2004.

2 Glissant, Edouard. *Poetics of Relation*. Trans. B. Wing. Ann Harbor: University of Michigan Press, 1997.

3 Moïse, Myriam y Fred Réno (eds). *Border Transgression and Reconfiguration of Caribbean Spaces*. Londres: Palgrave MacMillan, 2020.

4 Puri, Shalini. *The Caribbean Postcolonial, Social Equality, Post/Nationalism, and Cultural Hybridity*. Londres: Palgrave Macmillan, 2004.

5 Glissant, Edouard. *Ibid.*





*Universidades Caribe* es la única organización de enseñanza superior que presta servicios a una comunidad de conocimientos tan diversa, más allá de las barreras lingüísticas y las fronteras nacionales, y que permite la cooperación birregional y transregional entre los Estados nacionales del Caribe, incluidas las universidades europeas del Caribe, como las universidades miembros con sede en las Antillas Francesas y las Antillas Neerlandesas.

El Comité Ejecutivo de la asociación es muy representativo de esta diversidad, ya que está presidido por Sir Hilary Beckles, Vicerrector de la Universidad de las Indias Occidentales, con la colaboración de los Rectores de la Universidad de las Antillas, la Universidad de Curazao, la PUCMM de Santo Domingo, la Universidad de Puerto Rico y la Universidad de Venezuela. Las universidades de la región del Gran Caribe tienen el deber de servir a sus comunidades y están en condiciones de hacer contribuciones a las esferas de investigación prioritarias del desarrollo sostenible a todos los niveles.

El principio organizador que guía todas las iniciativas académicas es “UN CARIBE”, con dos eventos emblemáticos coordinados por *Universidades Caribe*: un simposio bianual “One Caribbean Solutions” para crear oportunidades para que los académicos se relacionen con los profesionales y elaboren estrategias para desarrollar soluciones prácticas a los desafíos que enfrenta la región del Caribe y América Latina; un “Foro Juvenil Un Caribe” (“One Caribbean Youth Forum”) (#OCYF) anual para impulsar el nuevo espíritu empresarial y crear conciencia entre los jóvenes caribeños sobre sus funciones como futuros líderes del desarrollo sostenible de su región. Los representantes de la juventud que asistieron al OCYF 2019 procedían principalmente del Gran Caribe y de Francia, ya que el foro fue coordinado por los estudiantes de ciencias políticas de la Universidad de las Antillas Francesas. Se alentó a todos los estudiantes que asistieron a la reunión a que establecieran una red de colaboración en toda Europa y el Gran Caribe.

Los jóvenes también asistieron al simposio “One Caribbean Solutions”, celebrado en Martinica, evento que ha desempeñado un papel importante en la identificación de nuevas vías de colaboración fructífera entre los asociados académicos europeos y no europeos. El principal objetivo de este simposio

bianual es subrayar el papel fundamental que desempeñan las universidades en la puesta en práctica de soluciones concretas para abordar los problemas específicos a los que se enfrentan los territorios del Caribe. Esta tercera edición fue organizada por la Universidad de las Antillas (UA), miembro ejecutivo de *Universidades Caribe*; entre los asociados de este simposio se encontraban el programa Interreg ELAN (Intercambios Lingüísticos y Aprendizaje Innovador a través de la Movilidad), financiado por los Fondos Europeos de Desarrollo, el EU-LAC Focus (un programa financiado por la Unión Europea Horizonte 2020) y la Fundación EU-LAC. Todas estas entidades o programas facilitan continuamente la ejecución de acciones de colaboración entre la UE y las regiones de ALC.

El simposio fue una oportunidad para reunir a los rectores de Europa, América Latina y el Caribe, presidentes de universidades, directores de institutos de investigación, así como a expertos e investigadores especializados en estudios del medio ambiente para desarrollar un diálogo político regional y mundial sobre los desafíos ecológicos, los avances tecnológicos y el vínculo entre el mundo académico y el industrial. Los eventos científicos organizados por *Universidades Caribe* tienen por objeto ofrecer una plataforma para los intercambios internacionales con los dirigentes del Caribe y de otras partes del mundo a fin de examinar su función en el crecimiento económico y el futuro sostenible de su región. Si bien las especificidades del espacio caribeño se subrayan constantemente mediante el concepto “Un Caribe”, los temas prioritarios para la región se examinan teniendo en cuenta la importancia de las relaciones bilaterales entre el Gran Caribe y Europa, y el desarrollo de asociaciones internacionales estratégicas. Los eventos de “Un Caribe” crean oportunidades para que los académicos se relacionen con los expertos en la materia y elaboren estrategias para desarrollar soluciones únicas a importantes problemas regionales y mundiales.

A la luz de la actual pandemia de COVID-19 que está afectando al mundo, incluida nuestra región, la iniciativa más reciente de *Universidades Caribe* consiste en una encuesta general realizada entre sus miembros para evaluar el impacto de la crisis de COVID-19 en el sector universitario. Al igual que todos los demás sectores, el sector de la enseñanza superior se ve gravemente afectado por el cierre de instituciones en



gran escala en toda la región, en un esfuerzo por ayudar a los países del Caribe a contener la propagación de este virus. Se organizará un foro virtual para presentar los resultados de esta encuesta e iniciar diálogos posteriores a la crisis; en este evento participarán expertos internacionales y líderes universitarios que compartirán las mejores prácticas e iniciativas en un contexto tan difícil. Dado que la región del Caribe se caracteriza por la falta de recursos, ahora más que nunca, Universidades Caribe se propone ayudar a sus miembros a encontrar soluciones de “Un Caribe” para la capacidad de recuperación a largo plazo de los sistemas educativos de la región.

Otro proyecto para el que *Universidades Caribe* busca actualmente financiación resulta aún más esencial a la luz de la actual crisis sanitaria: el desarrollo de una plataforma digital “Un Caribe” que conectará a la comunidad de conocimientos del Caribe. Esta nueva iniciativa de “Un Caribe” permitirá a los estudiantes de todo el mundo inscribirse en un programa que ofrece oportunidades para aprender de académicos y expertos especializados en estudios del Caribe. En última instancia, esta plataforma facilitará la formación de grupos de investigadores birregionales que se centrarán en los desafíos de la región, como las enfermedades tropicales, el calentamiento global, los refugiados ambientales y la equidad de género, entre otros.

Esta plataforma virtual también ofrecerá diversas oportunidades para salvar las diferencias entre el mundo académico y las comunidades caribeñas, entre el mundo académico y la industria y, en última instancia, entre el Caribe y el mundo. El objetivo es impulsar la integración caribeña y facilitar la cooperación entre la UE y el ALC mediante iniciativas conjuntas y la movilidad social en toda la región y a nivel mundial. Universidades Caribe desea contribuir al desarrollo de investigaciones de colaboración de vanguardia, programas de excelencia y consorcios de investigación birregionales que permitan a los académicos, profesionales y estudiantes del Gran Caribe, de Europa y de otras partes del mundo comunicarse y aprender unos de otros. El objetivo es que cada consorcio de “Un Caribe” asocie a socios europeos y no europeos, de modo que todos ellos contribuyan a la creación y el fortalecimiento de una academia de “Un Caribe” más sostenible, que sea representativa de las diversas identidades rizómicas del

Caribe y que considere que la colaboración bilateral fomenta el desarrollo sostenible mundial. Por su perfil internacional y la singular diversidad de sus miembros, *Universidades Caribe* alienta proyectos y asociaciones de colaboración en toda Europa y América a fin de servir al desarrollo de la región del Gran Caribe, sus comunidades académicas y su población en general.



## “Nuevos Enfoques para la Cooperación EU-LAC en Educación Superior: Contribuciones de EU-LAC Focus y de OBREAL-Global Observatory”.

### Ramon Torrent

Coordinador Científico de EULAC Focus, un proyecto Horizon 2020 financiado por la Unión Europea

Presidente Ejecutivo de OBREAL-Global Observatory

EULAC Focus, un proyecto Horizonte 2020 financiado por la Unión Europea<sup>6</sup>, presentó a finales de 2020 su Plan de Acción para las relaciones UE – ALC. El plan incluye un conjunto de estrategias, calificadas de “ambiciosamente modestas” para enfatizar sus dos parámetros principales: la aceptación de todas las restricciones y limitaciones existentes (por tanto: “modesto”), pero también la intención de contribuir efectivamente al refuerzo y mejora de las relaciones UE – ALC al conducir a “acciones” y no solo a “palabras” (por tanto: “ambicioso”).

Resumiré cuatro de ellas, que se refieren específicamente al área de Educación Superior (ES):

**Tratar a través de sus asociaciones subregionales de Universidades el muy difícil problema al que se enfrenta la mayoría de Estados del Caribe y de América Central para poder participar en programas internacionales de la UE (y de otras instituciones): la limitada disponibilidad de conocimientos y experiencia en el plano técnico, y la también limitada capacidad de gestión de las estructuras administrativas gubernamentales.**

La indispensable construcción de capacidades puede tener mucho más impacto y ser mucho más efectiva si se utilizan, como socios subregionales, asociaciones de Universidades bien enraizadas en los diferentes Estados y que ya poseen una capacidad considerable, en vez de Universidades o campus individuales: Para América Central, el Consejo Supe-

rior Universitario Centroamericano (CSUCA); para el Caribe, la University of the West Indies en su conjunto (no sus campus individuales) y Universities Caribbean, una asociación creada por transformación de la antigua UNICA (Association of Caribbean Universities and Research Institutes) que amplía el ámbito de la cooperación e integración caribeñas en ES e Investigación.

**Agrupar (Clustering) projects.** Conseguir impacto y sostenibilidad en sectores tan altamente regulados (y con tantos intereses corporativos poderosos imbricados en ellos) como la ES es imposible para un proyecto individual. Tan solo la combinación de los resultados de un grupo de ellos lo hace posible y permite que los distintos proyectos alimenten a los siguientes y así alcancen una sostenibilidad. La agrupación, una necesidad absoluta, puede llevarse a cabo siguiendo distintos criterios:

- Geográficos: en términos de país concreto o de subregión.
- Temáticos: en función del contenido concreto o de las distintas áreas de política de ES tocadas.
- Que interrelacionen distintas políticas y programas de la UE.

La iniciativa para la agrupación no puede ser dejada a los propios proyectos (enfoque de abajo arriba) porque, muy a menudo, los consorcios que los ejecutan (y las prácticas profesionales que los subyacen) se oponen a compartir la apropiación de los proyectos y de sus resultados. Se requiere que

<sup>6</sup> <http://eulac-focus.net/>



esta estrategia sea promovida por la Dirección General EAC de la Comisión Europea y la EACEA, lo cual es perfectamente posible sin atentar a la autonomía de cada proyecto individual.

**Crear plataformas permanentes biregionales o dar continuidad o revitalizar plataformas anteriores. Estas plataformas tendrían que jugar un papel activo en la implementación de la estrategia de Agrupación mencionada en el punto anterior.** EULAC Focus ya ha colaborado activamente con la Fundación EU-LAC en la promoción de tales plataformas y su uso como instrumentos de agrupación: Primero, en la promoción de la *Cumbre Académica y del Conocimiento* celebrada en San Salvador en octubre de 2017; en segundo lugar, en la discusión y elaboración de la Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC, un instrumento de análisis y de diseño de políticas que, además, es en la actualidad el único foro común de diálogo entre todas las iniciativas sobre cooperación UE – ALC en ES. Todo esto parece muy prometedor.

**Aprender de otros contextos biregionales.** En particular de la Africa-EU Partnership (Asociación) (y su pilar “Investing in People” (Invertir en las personas)”, que cubre la Educación Superior) y de las relaciones de la UE con sus países vecinos, en cuyo marco se ha creado, gracias a un contrato de servicios con una muy buena relación efectividad/coste, una Red de Expertos en Reforma de la ES (Higher Education Reform Experts (HEREs).

OBREAL ha participado activamente en el pasado en proyectos birregionales liderados por la European University Association (EUA). En los últimos años, ha aportado su contribución a las actividades de EULAC Focus y de la Fundación EU-LAC, en particular en la Cumbre de 2017 en San Salvador y en el ejercicio de la Matriz. La modificación de sus Estatutos en Noviembre de 2017 ensanchó su ámbito geográfico (transformándose en OBREAL – GLOBAL OBSERVATORY), lo cual le permite proponer, para las relaciones UE – ALC en ES, una nueva dimensión complementaria: el desarrollo de un sistema de relaciones triangular/Norte-Sur-Sur (tal como contempla, además, el nuevo enfoque sobre desarrollo planteado por el documento conjunto de referencia, de septiembre de 2018,

elaborado por CEPAL-OCDE-CE/DG DEVCO)<sup>7</sup>. En esta dirección, OBREAL – GLOBAL OBSERVATORY, que lidera ahora uno de los proyectos insignia sobre ES en el marco de la Africa – EU Partnership (HAQAA-2), está promoviendo un Capítulo Indio que integre una representación significativa de la compleja constelación india de instituciones de ES y está estableciendo una oficina permanente en Omán, albergada por uno de sus miembros (el Middle East College), que pueda hacer de puente entre África e India. Los contactos con instituciones indias y las asociaciones de Universidades continental y regionales de África así como con las principales asociaciones latinoamericanas prueban que hay un fuerte interés en este enfoque triangular Norte-Sur-Sur. La Comisión Europea y la Fundación EU-LAC podrían ponerse a la cabeza de su implementación.

<sup>7</sup> <https://www.cepal.org/en/publications/44002-emerging-challenges-and-shifting-paradigms-new-perspectives-international>



## “La Educación Superior Generadora de Conocimiento e Innovación”.

### Carlos Alvarado

Secretario General del Consejo Superior Universitario Centroamericano

Desde 1990 la Unión Europea y sus Estados miembros tienen una presencia significativa en la región de América Latina y el Caribe y a partir de entonces se crea una asociación sólida sobre la base de valores compartidos, cuya relación llevó a la creación de la Fundación Unión Europea-América Latina y el Caribe (Fundación EU-LAC). La Confederación Universitaria Centroamericana conformada por las 24 universidades públicas de Centroamérica y República Dominicana, a través del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), valora la oportunidad que esta Fundación nos ha dado, para que las universidades de los ocho países la que la integran, se puedan desarrollar y cumplir su papel con la sociedad de la región, porque por medio de ella se han gestado diferentes proyectos, fortaleciendo de esa manera la internacionalización de la educación superior regional y contribuyendo al desarrollo de los sistemas de educación superior, como interlocutores entre sus instituciones miembros y sus respectivos gobiernos.

Es por eso que quiero compartirles algunas reflexiones y criterios que considero pertinentes por su esencia y contenido, que nos permitan tener una visión general del actual escenario regional y mundial en los diferentes órdenes sociales, políticos, culturales y ambientales; en donde las universidades juegan un rol primordial y sustantivo en el camino hacia la misión transformadora del pensamiento social y la acción humana, ya que como lo indicó la CEPAL en 2016, en América Latina y el Caribe, uno de los fundamentos necesarios para el cambio social y económico, es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad”. Su aporte fundamental radica

en el desarrollo de competencias que permitan a la región, sus países y ciudadanos, actuar con pertinencia en escenarios complejos e insertarse de forma efectiva en una dinámica mundial basada en el conocimiento, en donde la internacionalización debe propugnar una cooperación internacional basada en una relación solidaria entre iguales.

El lento crecimiento económico mundial, las desigualdades sociales y la degradación ambiental son características de nuestra realidad actual y presentan desafíos sin precedentes, pero a su vez representan oportunidades de trabajar de manera colaborativa e interinstitucional para la comunidad regional e internacional. En efecto, estamos frente a un cambio de época: la opción de continuar con los mismos patrones ya no es viable, lo que hace necesario transformar el paradigma de desarrollo actual en uno que nos lleve por la vía del desarrollo sostenible, inclusivo y con visión clara de corto, mediano y largo plazo.

Debemos reconocer que el conocimiento es producto del acervo intelectual y experimental de la humanidad, siendo por tanto un bien común, y por regla general de dominio público. El quiebre epistémico señalado implica reconocer el rol estratégico de la cultura en el proceso de producción de conocimientos con compromiso social

Razón por la cual, resulta concerniente “replantear” la función social de la ciencia y los conocimientos para garantizar la sustentabilidad ecológica, la paz, la libertad, la diversidad cultural, la democracia, la convivencia humana y la reproducción de la



vida. Es prioritario generar conocimientos y democratizar su acceso, uso y aprovechamiento como recurso común y público.

Es decir, la educación superior es cocreadora de conocimiento e innovación, haciendo de estos, como saberes articulados a prácticas sociales, herramientas de independencia intelectual, transformación social y construcción de estructuras políticas más justas, equitativas y solidarias (esa es la razón primordial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Podemos decir que nuestras sociedades en la actualidad están experimentando y siendo afectadas por un sin número de conflictos que nos aquejan, los cuales han adquirido tal importancia y magnitud que la humanidad ha empezado a vislumbrar en el Siglo XXI, que su verdadera riqueza, su auténtico capital, no radica ni en la capacidad financiera, ni en la posesión de recursos, sino en el conocimiento y la construcción de un pensamiento colectivo. “Desde esta perspectiva, el conocimiento en general y de manera específica su generación, transmisión y aplicación, constituyen la mejor inversión para toda sociedad, pues en ello radica la clave de su desarrollo, de su movilidad y de su estabilidad”. La educación adquiere así una dimensión trascendente e insoslayable en todo proyecto de nación, por los valores que cultiva, por los horizontes que posibilita y por el crecimiento que propicia.

Desde el ámbito del quehacer del CSUCA y su correspondiente Cuarto Plan para la Integración Regional de la Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana, PIRESC IV, en lo referente al programa de integración de las funciones sustantivas de la universidad y relación Universidad-Sociedad-Estado, existen importantes objetivos, líneas de acción e indicadores, que nos invitan a realizar un trabajo sistemático y colaborativo a lo interno y externo de las universidades; como, por ejemplo, se debe formular y ejecutar un plan de acción con indicadores y metas, partiendo en una línea base para la toma de decisiones en materia de internacionalización de la educación superior, desde el fortalecimiento de las oficinas de relaciones internacionales de cada universidad, a fin de que contribuyan de manera eficaz, oportuna y eficiente. Así mismo, se tienen que definir competencias internacionales e interculturales y su incorporación a los currículos universitarios, fomentando la movilidad universitaria, creando y desarrollando redes académicas regionales e internacionales que

fomenten dicho intercambio; definiendo y promoviendo estrategias innovadoras de internacionalización.

En conclusión, podemos decir que trabajar conjuntamente CSUCA con la Fundación EU-LAC constituye una herramienta importante para transformar la educación superior, fortalecer sus comunidades y promover la calidad y pertinencia de la docencia, la investigación y la extensión. Así también, favorece la formación de ciudadanos y profesionales, respetuosos de la diversidad cultural, comprometidos con el entendimiento intercultural, la cultura de paz y con capacidad para convivir y trabajar en una comunidad local y mundial.





## “La Cooperación Académica entre Europa, América Latina y el Caribe: un activo para superar la crisis actual”

**Sébastien Velut**

Profesor de Geografía

Instituto de Altos Estudios de América Latina

Sorbonne Nouvelle

La actual pandemia del Covid-19 no sólo es un desafío para cada uno de nosotros, sino que también cuestiona profundamente una de las principales tendencias de los últimos decenios: la creciente movilidad de las personas entre países y continentes. Los académicos y los estudiantes han hecho una parte considerable de los viajes al extranjero, debido a que la movilidad internacional es relativamente fácil y asequible, a que los procedimientos administrativos se han simplificado y a que los beneficios del aprendizaje superan en gran medida los costos institucionales y personales. Sin embargo, se habían subestimado algunas amenazas asociadas a la globalización, que debían considerarse definitivamente para seguir construyendo un espacio compartido de enseñanza superior entre América Latina, el Caribe y Europa.

En este contexto, podría ser apropiado considerar cómo la construcción de este espacio birregional podría verse afectada por la crisis actual, pero también cómo debería ser parte de la solución. Quisiera considerarlo desde el punto de vista de una institución, el IHEAL -Instituto de Altos Estudios Latinoamericanos- de la Universidad de la Sorbona Nueva, cuya *razón de ser* ha sido siempre el desarrollo de intercambios académicos con los países de América Latina y el Caribe.

El IHEAL fue fundado en 1952, con el fin de reforzar los vínculos entre Francia y los países de América Latina, en la época de la guerra fría, la descolonización y el auge del Movimiento de los No Alineados. La República Francesa quería construir una relación duradera con varios países de la región para establecer su influencia a través de la cultura y la ciencia. El

IHEAL se convirtió pronto en un lugar prestigioso que celebraba seminarios y conferencias e invitaba a políticos, artistas e intelectuales. Muchos refugiados políticos, así como influyentes académicos franceses, enseñaron en el IHEAL. El Instituto recibió un número creciente de estudiantes de América Latina, del Caribe pero también de Europa, haciendo posible el lanzamiento de programas interdisciplinarios de maestría y doctorado. Existen instituciones similares en la mayoría de los países europeos y tienen un largo historial de cooperación en materia de investigación establecido a través de redes como el CEISAL (Consejo Europeo de Investigación sobre América Latina) y la ayuda de programas europeos, como Erasmus.

La mayoría de las universidades de América Latina y el Caribe son descendientes del sistema universitario europeo. Ese es ciertamente el caso de las universidades fundadas en el periodo colonial, como la Universidad de Santo Domingo establecida en 1538. Pero incluso después de dicho periodo, cuando las naciones independientes crearon sus propias universidades para formar en casa a una élite social y reunir una base científica, se tomó a Europa como referencia y se invitó a muchos académicos europeos a contribuir a la creación de universidades latinoamericanas, como el geólogo polaco Domyko, rector de la Universidad de Chile entre 1867 y 1883. Aunque las universidades de América Latina y el Caribe tienen sus propias historias e identidades, esta conexión inicial facilitó el establecimiento de la cooperación y los programas conjuntos entre las dos regiones. No obstante, la cooperación tendía a ser unidireccional, dominada por las instituciones europeas que crearían sus propias redes.





En las dos últimas décadas, la cooperación académica entre las dos regiones experimentó importantes cambios:

- Se han establecido programas conjuntos en pie de igualdad, principalmente a nivel de maestría y doctorado, entre universidades latinoamericanas, caribeñas y europeas.
- Se ha fomentado la movilidad académica de académicos y estudiantes para desarrollar relaciones más estrechas entre las comunidades académicas.
- El enfoque de los estudios sobre América Latina ha pasado a ser una visión global de temas principales.
- Las instituciones europeas han aumentado su propia cooperación.

El Máster conjunto de Laglobe, puesto en marcha por el IHEAL con el Instituto Iberoamericano de la Universidad de Salamanca y el Instituto Nórdico de Estudios Latinoamericanos (NILAS) de la Universidad de Estocolmo, es un ejemplo de este esfuerzo por renovar la cooperación entre las regiones. El Laglobe Master trabaja con una amplia red de socios académicos y no académicos en Europa y América Latina. Es el único programa de estudios latinoamericanos financiado bajo el esquema Erasmus Mundus.

Una característica importante de Laglobe es que los estudiantes pasan un semestre en cada universidad asociada y un semestre en América Latina o en el Caribe para familiarizarse con las diferentes culturas académicas y adquirir un conocimiento de primera mano de los países latinoamericanos y caribeños. Otro punto importante es que la relación bilateral entre América Latina y Europa se considera desde una perspectiva global multidisciplinaria, de ahí el título “América Latina en un mundo global”. Las primeras generaciones de estudiantes han mostrado un gran entusiasmo por el diseño del programa y están dispuestas a participar en la relación birregional, desde las ONG’s, el gobierno o el sector privado en una larga lista de temas, desde el medio ambiente hasta las cuestiones de género e igualdad, aportando nuevos puntos de vista sobre la relación birregional en el contexto mundial.

En su conocido ensayo de 1919, Crisis de la Mente Paul Valery declaró: “Todo vino a Europa, y todo vino de ella. O casi todo”. Después de la Gran Guerra, Europa todavía podía ser vista como un cruce de caminos mundial único, aunque su

poder estaba visiblemente llegando a su fin. Un siglo después, la cooperación académica abre muchas intersecciones diferentes e interesantes para la ciencia y la formación, con el fin de traer a Europa y desde Europa, personas e ideas. En la Crisis del Virus de 2020, uno de los principales desafíos para la educación superior es cómo podremos continuar la cooperación internacional, incluso si persisten las restricciones de viaje. La experiencia científica y el conocimiento mutuo que han acumulado el IHEAL y sus socios europeos y latinoamericanos y caribeños son, sin duda, un activo importante para idear respuestas adecuadas.



## “Internacionalización y Oportunidades de Ciudadanía Global en la Cooperación Académica Birregional”.

### Cliona Maher

Coordinadora de Cooperación con América Latina de la University College Cork, Irlanda

La construcción de una cooperación académica birregional implica el desarrollo de un compromiso significativo y ético entre socios con programas compartidos que coinciden en las prioridades birregionales. Los proyectos en los que los asociados se reúnen para añadir valor, puntos fuertes y experiencias a fin de encontrar soluciones creativas e innovadoras a los problemas son los más exitosos. Partiendo de la experiencia, la inclusión de socios y partes interesadas no académicas, como las misiones diplomáticas, los organismos gubernamentales, las organizaciones comunitarias, las autoridades locales y la industria, ofrece oportunidades para la internacionalización y la construcción de una ciudadanía global en las instituciones de educación superior (IES), así como en las comunidades a las que sirven.

He tenido la oportunidad de trabajar con la Universidad Veracruzana ([UV](#)) en México y el University College Cork ([UCC](#)) en Irlanda. Ambas tienen Internacionalización, Ciudadanía Global y Participación Comunitaria como ejes de sus programas institucionales. Ambas son miembros activos de la Red Talloires de Universidades Comprometidas; y han sido galardonadas con el [Premio de la Red para la Ciudadanía Global](#), UV en 2012 por su compromiso comunitario y UCC en 2019 por su programa de Universidad Santuario.

Entre los proyectos de cooperación en los que he trabajado con diversos interesados birregionales en los últimos años figuran proyectos de desarrollo sostenible y campus ecológicos; seguridad alimentaria, innovación y cooperativas para el sector agrícola; investigación ambiental y fomento de la ca-

pacidad de las nuevas empresas de biotecnología para la acción climática; internacionalización de la enseñanza superior; ecocosmologías, memoria y proceso de paz; migración y refugiados; participación comunitaria; y ciudades de aprendizaje, cultura y arte. Estos son dos ejemplos:

**Crisis de los refugiados y la migración:** La UCC y la UV unieron sus fuerzas para explorar esfuerzos innovadores para abordar los desafíos que plantea esta crisis mundial actual, desde perspectivas interdisciplinarias e internacionales en el contexto más amplio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), hasta la forma en que las iniciativas pueden enriquecer tanto la internacionalización como la ciudadanía mundial en nuestros planes de estudio formales y no formales y en nuestras comunidades y socios locales.

El personal académico y administrativo que se ocupa de la internacionalización, la participación comunitaria, el acceso de los grupos vulnerables, la migración y los estudios sociales aplicados trabaja conjuntamente en temas que incluyen la exploración de modelos de universidad santuario para el acceso, la integración cultural y social de los migrantes y refugiados en la educación superior; la internacionalización en el hogar y la ciudadanía mundial; y la capacitación y el desarrollo profesional del personal.

La UV creó un Programa de Asistencia a Migrantes Retornados (PAMIR), para abordar los problemas de acceso que enfrentan los jóvenes deportados, nacidos en los Estados Unidos de padres mexicanos, que regresan a Veracruz con



poco o ningún español y el aumento de los migrantes centroamericanos desplazados en México. PAMIR es una parte integral de la internacionalización, proporciona idioma español, orientación y apoyo administrativo para acceder a la UV e implica formas creativas de involucrar a los retornados en el aula y la comunidad para aprovechar al máximo su experiencia y capacidades específicas.

La UCC se convirtió en una Universidad Santuario y Cork, en una Ciudad Santuario, que acoge el mayor número de solicitantes de asilo en Irlanda. La UCC ha venido aplicando políticas que facilitan el acceso a los inmigrantes y refugiados, que incluyen un plan de becas, el diseño y la aplicación de una “semana de sensibilización” anual con los asociados de la comunidad local y el desarrollo de redes sociales de apoyo entre su personal y sus estudiantes. Los estudiantes de la UCC han desarrollado iniciativas creativas dirigidas por estudiantes que fomentan la sensibilización para todos, el bienestar y la integración de los solicitantes de asilo y los refugiados en la sociedad irlandesa.

Entre las actividades realizadas se encuentran una Escuela de Verano sobre Migración, cursos prácticos para el personal sobre la creación de Espacios Santuarios en América Latina, seminarios de investigación e innovadoras interacciones en línea entre el personal, los estudiantes y los asociados comunitarios para compartir con comunidades más amplias el inspirador activismo estudiantil y las iniciativas en respuesta a los problemas durante los actos de sensibilización. Desarrollaron e impartieron conjuntamente módulos sobre internacionalización que incorporan ciudadanía global y son abiertos al personal de todas las disciplinas y departamentos administrativos de ambas IES.

#### **Asociaciones de ciudades de aprendizaje para los ODS:**

La [Universidad Nacional de Colombia](#) y la UCC, Irlanda, iniciaron una cooperación para compartir las mejores prácticas y desarrollar investigaciones y programas de colaboración sobre la incorporación de la sostenibilidad en la educación superior birregional. Entre los proyectos figuran el desarrollo y la creación de capacidad del Campus Verde, el desarrollo urbano y rural y la seguridad alimentaria, la investigación multidisciplinaria en ingeniería, ciencias y humanidades, incluidas las ecocologías, el proceso de paz y la memoria. Las de-

legaciones visitadas se reunieron para conocer a los asociados de la comunidad e impartir cursos prácticos sobre prácticas óptimas con los asociados de la comunidad en Amazonas 2017, Cork 2018 y Medellín, Bogotá y Manizales en 2019.

Cork, en Irlanda, y Medellín, en Colombia, son líderes del programa Ciudades de Aprendizaje de la UNESCO y han albergado la conferencia mundial. Las IES pueden desempeñar un papel fundamental en las Ciudades de Aprendizaje y Cork asesoró a Manizales para que se convirtiera en una Ciudad de Aprendizaje de la UNESCO en 2019. Se han desarrollado proyectos de integración de ODS y proyectos para convertir las zonas urbanas en ciudades verdes junto con los productores locales.

Colombia e Irlanda abrieron recientemente embajadas recíprocas y las misiones diplomáticas han unido sus fuerzas para apoyar eventos culturales y el intercambio de artistas entre ciudades de Colombia e Irlanda, donde las comunidades locales también se benefician de la Internacionalización en Casa y de actividades de compromiso comunitario, como conciertos y talleres con músicos y muralistas visitantes.

Como demuestran estos ejemplos, la cooperación académica birregional ofrece oportunidades para la Internacionalización y la ciudadanía global, no sólo para los estudiantes y el personal de las IES, sino también para las comunidades locales a las que servimos.



## “Tópicos en el Ámbito de Cooperación Académica Birregional”.

### Álvaro Maglia

Secretario Ejecutivo de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Cosecretario Ejecutivo del Consejo Directivo del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)

La cooperación académica birregional en educación superior, entre la Unión Europea (UE) y América Latina y el Caribe (ALC) es de larga data, y adquirió una especial significación desde el plano político birregional en la II Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno CELAC-UE (2015); que en su Plan de Acción establece la necesaria contribución del diálogo y la cooperación entre los actores académicos birregionales, al Espacio Común de Educación Superior.

Son múltiples y variados los tópicos en torno al ámbito de la cooperación académica birregional en educación superior y de esta -en su estrecho vínculo- con la ciencia, la tecnología y la innovación. Dichos tópicos no pueden descontextualizarse de otros aspectos como las agendas, las políticas públicas, los espacios reales de producción en el ámbito académico, o la política de internacionalización de la cooperación en el ámbito birregional, entre otros; resultando necesario relacionarlos.

Por iniciativa del Presidente de la Fundación EU-LAC, Leonel Fernández, y la facilitación de dicha organización en su construcción, se produjo entre 2017 y 2019 el documento: “Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior EU-LAC”, con una participación diversa y un elevado consenso de diversos actores académicos re-levantes, tanto birregionales, como regionales o subregionales.

Del análisis del contenido de la Matriz es posible avanzar en algunos tópicos de la cooperación académica birregional que abordaré sucintamente. Los tópicos del ámbito académico,

pero también supuestos, contextos e instrumentos (que deben converger a sus desarrollos), se expresan en seis objetivos generales, objetivos específicos, líneas estratégicas de acción y actividades concomitantes. Se completa con la información de actuales iniciativas y actividades que permitirán mejorar las sinergias entre la Matriz, y experiencias en curso.

La *Matriz*, a la vez de expresar ámbitos académicos muy particulares de la cooperación birregional, se introduce en aspectos del contexto que son necesarios para un avance real en el plano de la construcción del Espacio Común de Educación Superior EU-ALC.

Aludiendo a los sistemas y a las organizaciones e instituciones de educación superior de la UE y ALC, se destaca la importancia del fluido diálogo y una mayor y mejor conexión, tanto en lo que hace a temáticas como a los actores de la educación superior; así como una mayor y mejor participación de las organizaciones e instituciones de educación superior de la UE y ALC, para obtener mayor impacto en la definición, implementación y evaluación de las políticas públicas en temas de la agenda birregional. Conocimiento mutuo y confianza, así como minimizar o superar asimetrías entre los actores birregionales involucrados, revisten la mayor importancia.

Un ámbito de cooperación birregional -sin duda estratégico- refiere a la cooperación en los procesos de acreditación y aseguramiento de la calidad y sus deseables consecuencias, como el reconocimiento mutuo de títulos y programas, la movilidad académica y de gestores, las co-tutelas, los títulos



conjuntos euro-latinoamericanos, la generación de consorcios y el trabajo entre redes de educación superior birregionales.

Se dio un tratamiento significativo al tópico académico de los desarrollos de la innovación y la internacionalización del aprendizaje y la enseñanza, incluyendo el uso de las TIC y las nuevas tecnologías; así como la formación docente para esta estrategia y la cooperación para la creación de campus virtuales birregionales. También la generación de programas y títulos conjuntos, basados en innovación e internacionalización del currículo en temáticas de interés común.

Una mayor y mejor interacción entre los sistemas de educación superior y los de investigación e innovación y su respectiva agenda birregional, generan diversos tópicos para el ámbito de la cooperación académica birregional; entre los cuales señalamos la interacción de políticas de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación, la coordinación y articulación para la generación de capacidades de innovación y de formación para la investigación, la generación compartida de conocimiento científico, la transferencia de tecnología e innovación entre instituciones de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación y el fomento de la ciencia abierta que, entre otros, disminuye las asimetrías en el ciclo de producción científica y la vinculación con los actores sociales. Estos tópicos resultan significativos ámbitos para dicha cooperación.

Debe señalarse que, en la formulación de la Matriz, el llamado a las organizaciones e instituciones de educación superior de UE y ALC para “hacer suyos” los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, y contribuir a una agenda birregional, como un tópico del ámbito de la cooperación académica birregional, obtuvo inmediato consenso. A poco que se vea, cooperar birregionalmente en una agenda global de tal significación, crea un eje de trabajo cooperativo de gran fortaleza, genera un sinnúmero de posibilidades de acciones conjuntas con impacto en transferencia de conocimiento entre los sistemas de la educación superior, ciencia tecnología e innovación, con las sociedades a las que pertenece, y con potencialidad para obtener financiamiento para actividades conjuntas.

En suma, la Matriz (sin ser exhaustiva en la mirada de temáticas posibles) contempla tópicos que contaron con el consen-

so de los participantes en su construcción, un comienzo para aprovechar este instrumento para generar sinergias y desplegar acciones, mismas que permitan avanzar en la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC.

# Matriz de objetivos, estrategias e iniciativas

## para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC

La construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC es una de las metas fijadas por los Jefes de Estado y de Gobierno para fortalecer la asociación birregional, expresada en el capítulo 9 del Plan de Acción EU-CELAC adoptado en 2015, y en las declaraciones de 2016 y 2018 por parte de altos funcionarios de los Ministerios de Asuntos Exteriores. Estos documentos establecen la necesidad de avanzar en esta tarea por medio del diálogo y la cooperación entre los actores académicos birregionales.

En ese sentido, desde su creación la Fundación ha incorporado cada año en su programa de trabajo el apoyo al diálogo inclusivo entre diversos actores académicos de ambas regiones. A partir del año 2017 se ha facilitado la construcción de una matriz, donde se han definido objetivos, estrategias y acciones necesarias para avanzar en la construcción del “Espacio Común de Educación Superior UE-ALC”, y se han incorporado algunas iniciativas en marcha, consideradas de relevancia en la cooperación académica birregional.

La matriz que hoy se presenta ha sido una obra colectiva de actores académicos regionales y birregionales, quienes a partir de un documento base elaborado por la Fundación, han venido, a lo largo de dos años, identificando prioridades, tareas a enfrentar y compartiendo información sobre sus propias agendas.

Los actores que han participado de forma continua en este proceso han sido (por orden alfabético): Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo (AUGM); Consejo Superior de Universidades de Centroamérica (CSUCA); Consejo Universitario UE-ALC; Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES); European University Association (EUA); Foro Académico Permanente América Latina y el Caribe y la Unión Europea (FAP-ALCUE); Observatorio de las Relaciones entre la UE y ALC (OBREAL) y Programa H2020 EULAC Focus; Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); Secretaría General Iberoamericana (SEGIB); y Universities Caribbean (UC, antes UNICA)<sup>8</sup>.

Se ha contado con la participación de entidades de la Unión Europea relevantes para la cooperación académica y científica: el Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE), la Dirección General de Educación, Juventud, Cultura y Deporte (DG-EAC), la Dirección General de Investigación e Innovación (DG-RTD), la Dirección General de Cooperación Internacional y Desarrollo (DG-DEVCO), y la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA).

La razón de ser de esta matriz que a continuación se presenta, es contar con un documento de referencia para actores académicos de ambas regiones, sobre los objetivos, estrategias y acciones necesarias para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC, y la identificación de algunas iniciativas que actualmente están aportando a este marco consensuado, y poner dicho documento a disposición de todos los actores interesados para su propio beneficio, permitiendo que se incremente el conocimiento mutuo y eventualmente la sinergia entre las iniciativas en marcha y las futuras.

<sup>8</sup> Otros actores académicos que han participado de al menos una de las sesiones de trabajo han sido: The League of European Research Universities (LERU), la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de Ecuador (SENESCYT) y la Universidad de Cork.

### Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC<sup>9</sup>

No.	Objetivos generales y específicos	Líneas estratégicas	Acciones estratégicas	Iniciativas-Enlaces
<b>1</b>	<b>Los sistemas de Educación Superior de la UE y ALC dialogan y se conectan más y mejor (I. Temáticas)</b>			
<b>1.1.</b>	Se ha mejorado el conocimiento mutuo y la confianza entre los respectivos sistemas	<p><b>A.</b> Incrementar el conocimiento sobre los sistemas y actores existentes</p> <p><b>B.</b> Articular la información existente sobre los sistemas</p>	<p><b>A.1</b> Describir los sistemas de educación superior identificando las características distintivas de unos y otros</p> <p><b>A.2</b> Identificar y divulgar casos exitosos</p> <p><b>B.1</b> Mapear los actores existentes en UE y ALC y elaborar un directorio</p> <p><b>B.2</b> Crear una plataforma central en línea para información actualizada</p>	<p><b>A.1.1</b> Sistema Iberoamericano de Información de la Educación Superior</p> <p><b>B.1.1</b> Universities Caribbean/ Proyecto base de datos de conocimientos compartidos en estudios del Caribe y las diásporas caribeñas en Europa.</p>
<b>1.2.</b>	Se ha fortalecido la vinculación entre los sistemas de acreditación y la evaluación de la calidad en ambas regiones	<p><b>A.</b> Reconocer decisiones de evaluación y acreditación de otros países dentro del espacio</p> <p><b>B.</b> Avanzar en el diseño de estándares y directrices comunes en materia de aseguramiento de la calidad y acreditación</p> <p><b>C.</b> Construir un sistema común de evaluación de programas de postgrados</p>	<p><b>A.1</b> Promover la creación de una plataforma birregional de diálogo permanente sobre evaluación de la calidad y acreditación</p> <p><b>B.1</b> Crear herramientas para comparar información sobre sistemas de calidad y acreditación</p> <p><b>C.1</b> Implementar proyectos entre IES, agencias de evaluación de calidad o actores para fortalecer reconocimiento entre sistemas y fortalecer gestión de calidad en ES</p> <p><b>C.2</b> Organización de cursos prácticos mundiales sobre mutualidad de la garantía de calidad y ejercicio conjunto de acreditación en toda la región de la UE y de América Latina y el Caribe con miembros de diversos perfiles institucionales.</p>	<p><b>A.1.1</b> Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la calidad</p> <p><b>A.1.2</b> Observatorio Regional de Calidad y Equidad en la Educación Superior en América Latina</p> <p><b>B.1.1</b> Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES)</p> <p><b>B.1.2</b> Registro Iberoamericano de programas e instituciones acreditadas</p> <p><b>B.1.3</b> Vinculación estratégica ENQA-SIACES</p> <p><b>B.1.4</b> HICA: Marco de calidad del currículo en CA</p> <p><b>C.1.1</b> Programa <a href="#">DIES</a> (Diálogo sobre estrategias innovadoras en Educación Superior)- Cooperación entre IES en gestión universitaria y aseguramiento de la calidad</p>



Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC

No.	Objetivos generales y específicos	Líneas estratégicas	Acciones estratégicas	Iniciativas-Enlaces
1.3.	Se ha incrementado/promovido el reconocimiento mutuo de títulos y programas	<p><b>A.</b> Favorecer la implementación de acuerdos para el reconocimiento de títulos, basados en la mutua confianza y en los sistemas comunes de acreditación</p> <p><b>B.</b> Favorecer la implementación de acuerdos de reconocimiento de períodos de estudios, y promover las co-titulaciones y los títulos conjuntos euro-latinoamericanos y caribeños de maestría</p>	<p><b>A.1</b> Implementación de la Convención UNESCO sobre Reconocimiento a través de herramientas comunes</p> <p><b>A.2</b> Diseñar y ejecutar proyectos entre países, IES y actores claves para poner en marcha acuerdos para el reconocimiento ya existentes, compartiendo ejemplos exitosos e ilustrativos de los obstáculos y de cómo enfrentarlos</p> <p><b>B.1</b> Acuerdos bilaterales (entre regiones y dentro de cada una, a nivel universitario y ministerial) basados en mutua confianza y automatización</p> <p><b>B.2</b> Diseñar y ejecutar proyectos entre países, IES y actores claves para establecer estructuras y mecanismos para facilitar el reconocimiento</p>	<p><b>A.1.1</b> Suplemento Iberoamericano al Título</p> <p><b>A.2.1</b> Proyecto <a href="#">RecoLATIN</a>: procesos de reconocimiento y centros de evaluación de credenciales en países de LA</p> <p><b>A.2.2</b> Proyecto - <a href="#">Recognition Matters</a></p> <p><b>B.1.1</b> Acuerdo Iberoamericano de Reconocimiento de Períodos de Estudio y Títulos de Educación Superior</p>
1.4.	Se ha facilitado la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores y del personal de la administración	<p><b>A.</b> Profundizar (en el espacio común) la cooperación que facilite los intercambios euro-latinoamericanos y caribeños</p> <p><b>B.</b> Definir estrategias de internacionalización de las IES (convenios para movilidad estudiantil, docente y administrativa)</p> <p><b>C.</b> Promover la participación equilibrada de ambas regiones en esquemas de movilidad académica</p> <p><b>D.</b> Promover sinergias entre los distintos programas de movilidad regionales y birregionales existentes</p> <p><b>E.</b> Disminuir la brecha de acceso producida por la falta de dominio de idiomas</p>	<p><b>A.1</b> Programas que facilitan la movilidad de los estudiantes de pregrado y posgrado con especial atención en el desarrollo activo de su competencia intercultural, asegurando el reconocimiento del período de estudio en sus países de origen</p> <p><b>A.2</b> Recursos sostenibles y suficientes para llevar a cabo los programas de movilidad</p> <p><b>B.1</b> Acuerdos y acciones conjuntas entre organizaciones que financian y gestionan programas de movilidad</p> <p><b>B.2</b> Crear programas especializados de idiomas, para preparar estudiantes o profesores estudiar, investigar o trabajar en otro país</p>	<p><b>A.1.1</b> <a href="#">Campus Iberoamérica</a></p> <p><b>A.1.2</b> Proyecto Erasmus+: <a href="#">Movilidad Internacional de Créditos</a></p> <p><b>A.1.3</b> Maestrías conjuntas Erasmus Mundus</p> <p><b>A.1.4</b> Alianza del Pacífico</p> <p>MSCA: IF &amp; RISE</p> <p>Mercosur Educativo</p> <p><b>A.1.5</b> Proyecto <a href="#">CAMINOS</a>: Fortaleciendo movilidad en América Latina</p> <p><b>A.1.6</b> Programa de movilidad académica Paulo Freire para profesionales de la educación</p>
<b>2</b>	<b>Los sistemas de Educación Superior de la UE y ALC dialogan y se conectan más y mejor (II. Actores)</b>			
2.1.	Se dispone de ámbitos, instancias y estructuras para el diálogo y concertación birregional	<p><b>A.</b> Promover la creación de una plataforma permanente de diálogo político birregional para la Educación Superior.</p>	<p><b>A.1</b> Crear un foro político permanente para las entidades competentes en educación superior en la UE-ALC</p> <p><b>A.2</b> Gestionar foro ante las copresidencias UE-ALC</p>	

Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC

No.	Objetivos generales y específicos	Líneas estratégicas	Acciones estratégicas	Iniciativas-Enlaces
2.2	Se logra incrementar la articulación entre instancias para promover trabajo conjunto y mejorar impacto	<p><b>A.</b> Promover la construcción de consorcios para la realización de acciones conjuntas</p> <p><b>B.</b> Estimular el partenariado para la vinculación de actores birregionales de la Educación Superior</p> <p><b>C.</b> Crear espacios para el intercambio de resultados de programas, proyectos e iniciativas birregionales</p>	<p><b>A.1</b> Crear una plataforma central en línea para información actualizada</p> <p><b>B.1</b> Crear puntos focales nacionales que busquen vínculos entre resultados de proyectos y iniciativas birregionales para mejorar impacto político</p> <p><b>C.1</b> Mapear los actores existentes en UE y ALC y elaborar un directorio</p> <p><b>C.2</b> Creación de grupos de investigación birregionales en esferas de investigación específicas vinculadas a los ODS. Cada agrupación estaría coordinada conjuntamente por una institución europea y una institución caribeña.</p>	<p><b>A.1.1.</b> Reuniones Preparatorias y IV Cumbre Académica</p> <p><b>A.1.2.</b> Grupos de Reflexión FAP-ALCUE</p> <p><b>A.1.3.</b> II Cumbre Académica y del Conocimiento</p> <p><b>C.1.1</b> EU LAC FOCUS Network</p>
2.3.	Se ha fortalecido las capacidades de actores para la cooperación birregional en educación superior	<p><b>A.</b> Realizar acciones para disminuir las asimetrías entre las instituciones</p> <p><b>B.</b> Fortalecer capacidades para la gestión sostenible de las instancias y redes regionales y birregionales.</p> <p><b>C.</b> Crear capacidades para construir y gestionar un Espacio Común birregional para la Educación Superior</p>	<p><b>A.1</b> Diseñar y financiar un programa birregional de creación de capacidades para la gobernanza del espacio birregional</p> <p><b>B.1</b> Realizar proyectos conjuntos entre actores para capacitar y transferir experiencia</p> <p><b>C.1</b> Realizar intercambios de personal, virtual o presencial, para compartir experiencias</p>	<p><b>C.1.1</b> Proyectos E plus estructural, que cuentan con asociaciones y redes</p>
3	<b>Los organizaciones e instituciones de Educación Superior en la UE y LAC cooperan para innovar e internacionalizar el aprendizaje y la enseñanza</b>			
3.1.	Organizaciones e instituciones de ES en ambas regiones comparten experiencias y buenas prácticas vinculadas a la innovación e internacionalización del aprendizaje y de la enseñanza	<p><b>A.</b> Impulsar iniciativas para compartir buenas prácticas en innovación y internacionalización de la enseñanza</p> <p><b>B.</b> Ejecutar proyectos birregionales entre IES para 1) innovar la enseñanza, 2) desarrollar técnicas de evaluación y examen, 3) formar docentes</p> <p><b>C.</b> Crear nuevas redes (o ampliar redes existentes) para compartir prácticas, herramientas, etc., en la innovación de aprendizaje</p>	<p><b>A.1</b> Crear o abrir foros de dialogo abiertos a América Latina/Europa</p> <p><b>B.1</b> Proyectos para compartir prácticas en innovación y internacionalización de la enseñanza)</p> <p><b>C.1</b> Fortalecer Redes existentes para compartir prácticas y divulgar sus resultados</p>	<p><b>A.1.1</b> <a href="#">EUA: Teaching and Learning Forum (annual)</a></p> <p><b>B.1.1</b> Programa E+ Capacity Building: PY - Building capacity to use learning analytics to improve higher education in Latin America (2018-2020)</p> <p><b>B.1.2</b> PY – Proyecto E+ HICA y proyectos de seguimiento para la innovación curricular</p> <p><b>B.1.3</b> PY-Construcción de capacidades para el uso de Learning Analytics para mejorar la Educación Superior en LA</p> <p><b>B.1.4</b> Proyecto “De la tradición a la innovación en las instituciones de formación docente”</p> <p><b>B.1.5</b> Proyecto <a href="#">ACAI-LA</a>: Adopción de enfoques de calidad, accesibilidad e innovación en la educación superior en AL</p> <p><b>C.1.1</b> <a href="#">INOVA-CESAL</a> Network (México/América Central)</p>

Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC

No.	Objetivos generales y específicos	Líneas estratégicas	Acciones estratégicas	Iniciativas-Enlaces
3.2.	Organizaciones e instituciones de ES en la EU y LAC colaboren en la enseñanza y el aprendizaje a través de los TIC y nuevas tecnologías	<p><b>A.</b> Desarrollar y promover campus virtuales birregional sobre la base de experiencias e iniciativas que ya existen</p> <p><b>B.</b> Formar profesores/docentes en la utilización de los TIC's para innovar la enseñanza, a través de iniciativas birregionales</p> <p><b>C.</b> Generar capacidades en la IES para 1) crear herramientas virtuales para la enseñanza, 2) aplicar esas herramientas</p>	<p><b>A.1</b> Fortalecer Open Campus existentes, que promueven colaboración en Europa, América Latina y el Caribe</p> <p><b>B.1</b> Promover y articular redes birregionales para el use de TIC's</p> <p><b>C.1</b> Ejecutar proyectos birregionales entre IES para 1) crear herramientas virtuales para la enseñanza, 2) generar capacidades en la IES para aplicar esas herramientas</p>	<p><b>A.1.1</b> Open Campus de la UWI</p> <p><b>A.1.2</b> ATEI (Canal Iberoamericano)</p> <p><b>A.1.3</b> TV Educativa en América Central (confirmar)</p> <p><b>A.1.4</b> Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE)</p> <p><b>A.1.5</b> Programa de Colaboración Virtual Internacional (UCC)</p> <p><b>B.1.1</b> AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación a Distancia)</p> <p><b>B.1.2</b> <a href="#">Red CLARA/Cable</a></p> <p><b>B.1.3</b> Internacionalización del Curriculum (IoC) y at Home (IaH) usando TICs (UCC – Irlanda-México)</p> <p><b>C.1.1</b> Programa E+ Capacity Building PY - Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la educación superior virtual</p> <p><b>C.1.2</b> MOOC Maker: Construcción de capacidades de gestión de MOOCs en Educación Superior</p> <p><b>A.B.C.</b> Estrategia Ibero-Americana para la transformación digital en Educación Superior</p>
3.3	Instituciones de ES en la EU y LAC cuentan con programas y títulos en conjunto, basados en la innovación en internacionalización del currículo y tratando temáticos de alto interés común	<p><b>A.</b> Crear-diseñar programas conjuntos birregionales entre IES</p> <p><b>B.</b> Avanzar en las posibilidades legal en los países de LAC y de la UE de crear títulos conjuntos birregionales</p>	<p><b>A.1</b> Ejecutar proyectos para crear- poner en marcha programas conjuntos birregionales entre IES</p> <p><b>A.2</b> Mapeo de reglamentos para los títulos conjuntos – doble titulación entre todos los países de LAC y la UE</p>	<p><b>A.1.1</b> Programa E+ Capacity Building for Higher Education (Curricula Development projects)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technology and innovation management Master (AR. BR. PE, 2017-2020)</li> <li>• Master programme in industrial engineering (2017-2019)</li> <li>• Water management and climate change in the focus of international master programs / Watermas (2017-202)</li> <li>• -Master's degree in Climate Change, Agriculture and Sustainable Rural Development (2018 – 2021)</li> <li>• Vita Global: Modularization of international curricula (2018-2021)</li> </ul>

Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC

No.	Objetivos generales y específicos	Líneas estratégicas	Acciones estratégicas	Iniciativas-Enlaces
<b>4</b>	<b>Los sistemas de Educación Superior de la UE y LAC interactúan más y mejor con los sistemas más amplios de Investigación e Innovación y la agenda birregional en este ámbito</b>			
<b>4.1.</b>	Existe un espacio de interacción entre las políticas de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación a nivel birregional	<p><b>A.</b> Promover la participación bi-direccional de los actores de la ES y de ciencia, tecnología e innovación en los espacios de políticas públicas (diálogo, concertación y cooperación)</p> <p><b>B.</b> Integrar los espacios de la Educación Superior con los ecosistemas más amplios de ciencia tecnología e innovación a través de agendas comunes birregionales</p> <p><b>C.</b> Institucionalizar y promover redes birregionales de investigadores</p>	<p><b>A.1</b> Horizontalizar el enfoque de ciencia, tecnología e innovación en la agenda de las Cumbres y otros eventos birregionales</p> <p><b>B.1</b> Incrementar la participación de las comunidades científicas y académicas, así como de otros actores claves en los eventos birregionales</p>	<p><b>B.1.1</b> EULAC-FOCUS Network</p> <p><b>B.1.2.</b> Agencia Iberoamericana de Cooperación en Ciencia, Tecnología e Innovación</p> <p><b>C.1.1.</b> Programa Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Desarrollo (CYTED)</p>
<b>4.2.</b>	Existen coordinaciones y articulaciones a nivel birregional en la generación de capacidades de innovación y de formación para la investigación	<p><b>A.</b> Facilitar y promover el aumento de proyectos de innovación, desarrollo e investigación conjunto entre las dos regiones</p> <p><b>B.</b> Incentivar la generación de oferta birregional para la formación de investigadores e innovadores</p> <p><b>C.</b> Incentivar y facilitar el intercambio entre ámbitos con fines de investigación</p>	<p><b>A.1</b> Consensuar perfiles de egreso de la formación de investigadores e innovadores a nivel birregional</p> <p><b>B.1</b> Programas de movilidad para investigadores</p> <p><b>B.2</b> Proyectos interinstitucionales orientados a la formación de la gestión de la investigación</p> <p><b>C.1</b> Promover fondos para la formación de semilleros de investigación e innovadores jóvenes</p>	<p><b>B.2.1</b> Erasmus + programa de fortalecimiento de capacidades para la gestión de la investigación y la innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Mimir Andino</a> (gestión de la investigación en países andinos)</li> <li>• Master en gestión de la investigación a y la innovación</li> <li>• Fortalecimiento de la investigación y la innovación en universidades jóvenes en AL.</li> </ul> <p><b>A.B.C-</b> Programa Marie Skłodowska Curie (EU)</p>
<b>4.3.</b>	Se comparte la generación de conocimiento científico, la transferencia de tecnología e innovación entre instituciones de Educación Superior y de ciencia, tecnología e innovación	<p><b>A.</b> Promover procesos conjuntos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación a nivel birregional</p> <p><b>B.</b> Poner a disposición de los actores relevantes los resultados de las investigaciones y buenas prácticas</p>	<p><b>A.1</b> Crear y difundir herramientas para compartir entre las instituciones</p> <p><b>B.1</b> Sistematizar experiencias de transferencia del conocimiento (oficinas de transferencia de resultados de investigación, oficinas de transferencia tecnológica, entre otros modelos)</p> <p><b>B.2</b> Difundir las buenas prácticas de experiencias en innovación de base tecnológica en el área de innovación social</p>	<p><b>B.1.1/B.2.1.</b> Erasmus Plus Proyectos de creación de capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">LATWORK</a> - Desarrollo de investigación e innovación en IES de AL para análisis de mercados informales.</li> <li>• CLIMATE LABS - Fortalecimiento de la investigación aplicada y la innovación a través de la co-creación de Labs para mitigación y adaptación al cambio climático</li> <li>• <a href="#">ASCENT</a>: Competencias centradas en ingeniería automotriz para incrementar el impacto positivo del desarrollo económico de AR, MX y BR</li> </ul>

Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC

No.	Objetivos generales y específicos	Líneas estratégicas	Acciones estratégicas	Iniciativas-Enlaces
4.4.	Se ha fomentado la ciencia abierta como modelo para disminuir las asimetrías en el ciclo de producción científica y la vinculación con los actores sociales	<p><b>A.</b> Promover acciones para la discusión de un modelo birregional de ciencia abierta a partir de las experiencias existentes en ambas regiones</p> <p><b>B.</b> Identificar las buenas prácticas existentes en este ámbito y promover su generalización</p> <p><b>C.</b> Incentivar la participación equitativa de los sistemas de menor desarrollo relativo en el proceso científico abierto en ambas regiones</p>	<p><b>A.1</b> Incorporar el tema del modelo de ciencia abierta en la agenda de los foros birregionales</p> <p><b>A.2</b> Analizar los desafíos de los países sistemas de producción y transferencia de conocimiento de menor desarrollo relativo en ambas regiones</p> <p><b>B.1</b> Mapear las buenas prácticas en ciencia abierta</p>	
<b>5</b>	<b>Las organizaciones e instituciones de educación superior de la UE y LAC hacen suyos los ODS 2030 y contribuyen a una agenda birregional en este ámbito</b>			
5.1.	Se promueve la asimilación de los ODS por las universidades de EU y LAC y su compromiso estratégico con la Agenda 2030	<p><b>A.</b> Fomentar el desarrollo sostenible a escala nacional y regional para ambas regiones, a través de ecosistemas de producción de conocimiento que estimulen la formación y la investigación.</p> <p><b>B.</b> Promover la inclusión de los ODS en las acciones de cooperación en la enseñanza y aprendizaje de las instituciones de Educación Superior de ambas regiones.</p> <p><b>C.</b> Destacar el rol de la Universidad como promotor del Objetivo 17, alianzas para el desarrollo sostenible, en el marco de la agenda 2030.</p>	<p><b>A.1</b> Desarrollar programas en conjunto sobre fomento del desarrollo sostenible, en áreas temáticas relevantes.</p> <p><b>B.1</b> Identificar líneas de trabajo temáticas que orienten el trabajo de las IES en EU y LAC hacia la implementación de los ODS.</p> <p><b>C.1</b> Identificación de actividades existentes</p>	<p><b>A.1.1.</b> <a href="#">Red Latinoamericana de Innovación Social</a></p> <p><b>A.1.2.</b> Project-CITILABS: Vinculando estudiantes con ciudades sostenibles en AL.</p> <p><b>A.1.4.</b> UNESCO-Ciudades Inteligentes</p> <p><b>B.1.1.</b> Mención a los ODS en el comunicado del Foro Político del proceso de Bolonia.</p> <p><b>C.1.1</b> Conferencias regionales de ANUIES</p> <p><b>C.1.2.</b> Proyecto Universidad y desarrollo sostenible en Centroamérica</p> <p><b>B.C.</b> Plan de Acción Iberoamericano para promover la participación de las universidades en la implementación de la Agenda 2030.</p>
5.2.	Se fomenta una cultura de emprendimiento e innovación social en la práctica de la juventud, líderes jóvenes, las comunidades educativas y científicas, basada en un marco ético orientado en valores.	<p><b>A.</b> Impulsar el compromiso con el emprendimiento e innovación social en las Instituciones de Educación Superior de ambas regiones</p> <p><b>B.</b> Fomentar el rol de las universidades como facilitadores del aprendizaje basado en valores a lo largo del ciclo de la vida.</p> <p><b>C.</b> Elaborar estrategias para mejorar la capacidad humana, promover el liderazgo empresarial creativo entre los estudiantes y los jóvenes investigadores y capitalizar los nuevos conocimientos.</p>	<p><b>A.1</b> Compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas de emprendimiento social entre ambas regiones</p> <p><b>A.2</b> Generar un mapa de iniciativas de emprendimiento e innovación social birregionales que contribuyan a los ODS.</p> <p><b>C.1</b> Iniciativas dirigidas a los jóvenes de la Unión Europea y el Caribe en general como posibles empresarios innovadores y futuros líderes de su región.</p>	<p><b>A.1.1</b> Proyecto Estudiantes por el cambio: Emprendimiento social en la Academia</p> <p><b>A.1.2</b> Proyecto-Universidades inclusivas: competencias clave de la comunidad universitaria para el desarrollo de una ciudadanía activa</p> <p><b>A.2.1</b> Manual Iberoamericano de indicadores de vinculación de la universidad en el entorno socioeconómico</p> <p><b>C.1.1</b> Universities Caribbean organiza un foro anual de la juventud que puede ampliarse en una perspectiva birregional.</p>

Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC

No.	Objetivos generales y específicos	Líneas estratégicas	Acciones estratégicas	Iniciativas-Enlaces
5.3.	Se forman técnico-profesionales orientados hacia las demandas del desarrollo social de las regiones	<p><b>A.</b> Promover ejes para la articulación entre los sistemas de educación superior EU-LAC y las demandas sociales y del sector productivo</p> <p><b>B.</b> Fortalecer los espacios de interacción entre el mundo empresarial y educativo para la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad actual en ambas regiones</p>	<p><b>A.1</b> Generar un acuerdo sobre los ejes para la articulación entre ES EULAC y las demandas sociales y del sector productivo</p> <p><b>A.2</b> Analizar y difundir las buenas prácticas entre el mundo empresarial y educativo para la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad actual en ambas regiones</p> <p><b>B.1</b> Compartir modelos de formación con interacción entre el mundo laboral y educativo que generen resultados sostenibles</p>	<p><b>A.2.1</b> Programa regional de educación y formación técnico-profesional: Formación para la industria 4.0</p> <p><b>B.1.1.</b> Proyecto-SPIN OFF Lean Acceleration: Programa internacional de aceleración empresarial</p> <p><b>B.1.2.</b> PY Promoviendo emprendimientos basados en investigación y (empresas derivadas) en Centroamérica</p> <p><b>B.1.3.</b> Proyectos de fortalecimiento de capacidades - ERASMUS+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Proyecto-Cooperación LA y Europa en innovación y emprendimiento</i></li> <li>• <i>Proyecto-LAPASSION- Practicas LA y habilidades sociales para una red orientada a la innovación.</i></li> <li>• <i><a href="#">Linkyou</a> – cooperación between LA y EU para la empleabilidad</i></li> </ul>
5.4.	Se promueve innovaciones en el ámbito científico que contribuyan al desarrollo sustentable e inclusivo	<p><b>A.</b> Potenciar la articulación de las redes existentes sobre ODS en los diferentes países de la UE y LAC y en el marco birregional</p> <p><b>B.</b> Incentivar al diálogo birregional en innovación: economía, sociedad y medio ambiente sostenible</p>	<p><b>A.1</b> Identificar las redes con temáticas pertinentes a las ODS</p> <p><b>A.2</b> Mapear proyectos de investigación birregionales pertenecientes a las áreas de ODS</p> <p><b>B.1</b> Incluir temas de innovación; economía, sociedad y medio ambiente sostenible en los foros bi regionales</p>	<p>A.1.1 Red internacional de redes de sostenibilidad: enfocado en sistemas de producción sostenible y economías distributivas</p>

Matriz de objetivos y líneas estratégicas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-ALC

No.	Objetivos generales y específicos	Líneas estratégicas	Acciones estratégicas	Iniciativas-Enlaces
<b>6</b>	<b>Las organizaciones e instituciones de Educación Superior de la UE y LAC participan más y mejor para tener mayor impacto en la definición, implementación y evaluación de las políticas públicas en temas de la agenda birregional.</b>			
<b>6.1.</b>	Las organizaciones e instituciones forman el capital humano con capacidades y habilidades adecuadas para la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas en temas de la agenda birregional.	<p><b>A.</b> Generar lineamientos para la formación de funcionarios públicos capaces de formular, implementar y evaluar políticas públicas en temas de la agenda birregional.</p> <p><b>B.</b> Incorporar buenas prácticas de adecuación de programas de estudio a las demandas de las políticas públicas en temas de la agenda birregional.</p>	<p><b>A.1</b> Generar programas de formación de funcionarios públicos que diseñan, implementan y evalúan políticas públicas.</p> <p><b>B.1</b> Revisar y evaluar los programas de formación en consulta con las instituciones públicas relevantes.</p>	
<b>6.2.</b>	Las organizaciones e instituciones generan conocimientos para la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas en temas de la agenda birregional.	<b>A.</b> Acompañar al sector público en la formulación de políticas públicas con información relevante resultado de la investigación.	<p><b>A.1</b> Proveer al sector público de los resultados de la investigación para la formulación de políticas.</p> <p><b>A.2</b> Coordinar la agenda de investigación con la agenda de temas de futuro en la formulación de políticas.</p>	
<b>6.3.</b>	Las organizaciones e instituciones participan en los espacios públicos abiertos para la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas en temas de la agenda birregional.	<b>A.</b> Interactuar en los espacios públicos abiertos para la formulación de políticas públicas.	<p><b>A.1</b> Integrarse a las redes de política pública que se creen desde el sector público</p> <p>Proponer espacios de interacción entre las políticas de ES y las políticas de desarrollo</p>	

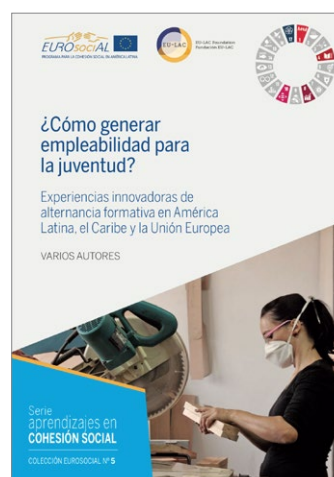


# Publicaciones de la Fundación

Estas son las últimas publicaciones de la Fundación vinculadas al tema de la educación.

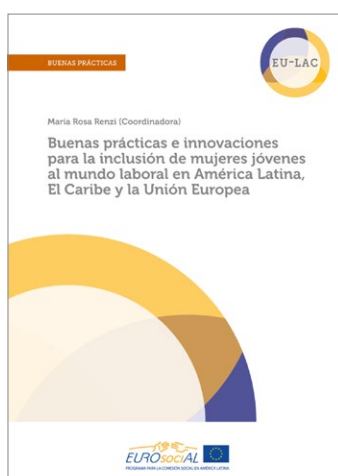
¿Cómo generar empleabilidad para la juventud? Experiencias innovadoras de alternancia formativa en América Latina, el Caribe y la Unión Europea

<https://eulacfoundation.org/es/documentos/%C2%BFc%C3%B3mo-generar-empleabilidad-para-la-juventud-experiencias-innovadoras-de-alternancia>



Buenas prácticas e innovaciones para la inclusión de mujeres jóvenes al mundo laboral en América Latina, El Caribe y la Unión Europea

<https://eulacfoundation.org/es/documentos/buenas-practicas-inclusion-mujeres-jovenes-mundo-laboral-UE-ALC>



Bases Institucionales y Normativas para la Construcción del Espacio Europeo, Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

<https://eulacfoundation.org/es/bases-institucionales-y-normativas-para-la-construccion-del-espacio-EU-LAC>



# Webinarios EU-LAC

## Serie de Webinarios sobre COVID-19

Siguiendo su mandato de fomentar el diálogo sobre temas prioritarios en la agenda birregional, la Fundación EU-LAC organiza una serie de webinarios para comparar y compartir las experiencias frente a la pandemia del COVID-19 y discutir los desafíos que se plantean para las dos regiones. Estos webinarios se celebran desde abril y son accesible a cualquier persona solo con un trámite de registro.

Además, las grabaciones correspondientes están disponibles en el sitio web de la Fundación para quienes no hayan podido seguirlos en línea.

Puede acceder a las grabaciones de los webinarios a través del siguiente enlace:

<https://eulacfoundation.org/es/videos-de-la-fundación-eu-lac>

### 1<sup>er</sup> WEBINARIO EU-LAC SOBRE COVID-19 27 ABRIL 2020

### “Organizaciones Regionales y Asociación UE-CELAC frente al COVID-19”

El primer seminario online que inauguró esta serie se titula: “¿Cómo están respondiendo las organizaciones regionales a la pandemia y qué oportunidades de cooperación existen?”. En él se discutieron las acciones que las organizaciones regionales han emprendido frente a la pandemia, así como los desafíos y oportunidades que la crisis actual puede crear para la asociación birregional.

Después de la inauguración de la Embajadora Edita Hrdá, Directora Ejecutiva de Las Américas del Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE) y del Embajador Mauricio Escanero, Jefe

de Misión de México ante la UE (Presidencia por tempore de la CELAC), Adrián Bonilla, Director Ejecutivo Designado de la Fundación moderó el panel. Este incluyó aparte del mismo Embajador Escanero, Alicia Bárcena, Secretaria Ejecutiva de la CEPAL; Douglas Slater, Subsecretario General de Desarrollo Humano y Social de CARICOM; Olinda Salguero, Jefa de Gabinete de la Secretaría General del SICA; Guy Van den Eede, Director Interino Salud, Consumidores y Materiales de Referencia del Centro Común de Investigación de la Comisión Europea y Claudia Gintersdorfer, Jefa de la División Regional de Las Américas del SEAE.



## WEBINARIOS EU-LAC SOBRE EL COVID-19

### ¿CÓMO ESTÁN RESPONDIENDO LAS ORGANIZACIONES REGIONALES ANTE LA PANDEMIA Y QUÉ OPORTUNIDADES DE COOPERACIÓN EXISTEN?



**LUNES 27 DE ABRIL DE 2020**  
17:00 - 18:30 (CEST)

**CUPO LIMITADO**  
INSCRIPCIÓN PREVIA: [BIT.LY/2YYXXMS](https://bit.ly/2YYXXMS)

**\*LOS PANELISTAS HABLARÁN EN ESPAÑOL Y/O INGLÉS SIN INTERPRETACIÓN**

#### PANELISTAS CONFIRMADOS

 <b>APERTURA</b> Paola Amadei Directora Ejecutiva de la Fundación EU-LAC	 Mauricio Escanero Embajador Jefe de Misión de México ante la UE - PPT CELAC	 Claudia Gintersdorfer Jefa de la División Regional Las Américas - SEAE	 Alicia Bárcena Secretaria Ejecutiva de la CEPAL
 <b>MODERADOR</b> Adrián Bonilla Director Ejecutivo Designado de la Fundación EU-LAC	 Douglas Slater Subsecretario General de Desarrollo Humano y Social - CARICOM	 Olinda Salguero Jefa de Gabinete de la Secretaría General del SICA	 Guy Van den Eede Director a.i Salud y Consumidores Centro Común de Investigación - Comisión Europea

Palabras de bienvenida de la Embajadora Edita Hrdá, Directora Ejecutiva de Las Américas - SEAE y del Embajador Escanero, Jefe de Misión de México ante la UE - PPT CELAC

# Webinarios EU-LAC

## Serie de Webinarios sobre COVID-19

**2<sup>do</sup> WEBINARIO EU-LAC  
SOBRE COVID-19**  
11 MAYO 2020

### “Retos para la Cohesión Social y para el Desarrollo Sostenible después del COVID-19”

Este segundo seminario online fue organizado con el programa EUROsocial+ e inaugurado por las copresidencias del Consejo Directivo de la Fundación EU-LAC representadas por la Embajadora Edita Hrdá, Directora Ejecutiva de Las Américas del Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE), del Embajador Mauricio Escanero, Jefe de Misión de México ante la UE (Presidencia por tempore de la CELAC) y de Marc Litvine ofreció las palabras de bienvenida en representación de la Dirección General de Cooperación Internacional y Desarrollo de la Comisión Europea (DG DEVCO).

Cinco panelistas participaron: José Antonio Sanahuja, Asesor

Especial del Alto Representante en Política Exterior y Vicepresidente de la Comisión Europea (conferencista magistral); Mario Pezzini, Director del Centro de Desarrollo de la OCDE; Marisol Touraine, ex Ministra de Asuntos Sociales y Salud de Francia y Presidenta de UNITAID; Carlos Maldonado, Oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la CEPAL; Heather Ricketts, Profesora Senior del Departamento de Sociología, Psicología y Trabajo Social de la Universidad de las Indias Occidentales. Moderó Francesco Chiodi del Instituto Italo-Latinoamericano IILA y Coordinador del Área de Políticas Sociales de EUROsocial+.



## WEBINARIOS EU-LAC SOBRE EL COVID-19

### RETOS PARA LA COHESIÓN SOCIAL Y PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: AGENDA 2030 DESPUÉS DEL COVID-19



**LUNES 11 DE MAYO DE 2020**  
17:00 - 18:30 (CEST)

**CUPO LIMITADO**  
INSCRIPCIÓN PREVIA

**\*LOS PANELISTAS HABLARÁN EN ESPAÑOL  
Y/O INGLÉS SIN INTERPRETACIÓN**

#### INAUGURACIÓN

  
**Edita Hrdá**  
Directora  
Ejecutiva de  
Las Américas -  
Servicio  
Europeo de  
Acción Exterior

  
**Mauricio  
Escanero**  
Embajador Jefe  
de Misión de  
México ante la  
UE - PPT CELAC

  
**Jolita Butkeviciene**  
Directora para América  
Latina y el Caribe de la  
Dirección General de  
Cooperación Internacional  
y Desarrollo de la  
Comisión Europea

#### PANELISTAS

  
**José Antonio  
Sanahuja**  
Asesor Especial del  
Alto Representante  
en Política Exterior  
y VP de la  
Comisión Europea

  
**Mario Pezzini**  
Director del  
Centro de  
Desarrollo de la  
OCDE

  
**Marisol Touraine**  
Ex Ministra de  
Asuntos Sociales y  
Salud de Francia y  
Presidenta de  
Unitaid

  
**Carlos Maldonado**  
Oficial de Asuntos  
Sociales, División de  
Desarrollo Social de la  
CEPAL

  
**Heather Ricketts**  
Profesora Senior del  
Departamento de  
Sociología, Psicología y  
Trabajo Social de la  
Universidad de las  
Indias Occidentales

# Webinarios EU-LAC

## Serie de Webinarios sobre COVID-19

**3<sup>er</sup> WEBINARIO EU-LAC  
SOBRE COVID-19**  
18 MAYO 2020

### “Un nuevo Multilateralismo en la era del COVID-19”

El tercer seminario online de la serie vinculada a la pandemia del COVID-19, fue inaugurado por las copresidencias del Consejo Directivo de la Fundación EU-LAC representadas por la Embajadora Edita Hrdá, Directora Ejecutiva de Las Américas del Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE) y del Embajador Mauricio Escanero, Jefe de Misión de México ante la UE (Presidencia por tempore de la CELAC), y por las copresidencias de la Asamblea Parlamentaria EUROLAT representadas por Jorge Pizarro, Senador de la República de Chile y el Eurodiputado Javi López.

Cinco panelistas participaron: Luí Felipe López-Calva, Director Regional para Latinoamérica del Programa para Naciones

Unidas para el Desarrollo – PNUD; Kristin Lang, Jefa de la División de Préstamos para América Latina y el Caribe del Banco Europeo de Inversiones; Antoni Esteveadeordal, Representante de la oficina del Banco Interamericano de Desarrollo – BID en Europa; Monica Hirst, Investigadora de la Universidad Estatal de Río de Janeiro – IESP/UERJ y Profesora de la Universidad Torcuato di Tella; Anna Ayuso, Investigadora del Centro de Estudios Internacionales de Barcelona – CIDOB. Moderó el panel Bernabé Malacalza, Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CONICET / Universidad Nacional Quilmes.



## WEBINARIOS EU-LAC SOBRE EL COVID-19

### UN NUEVO MULTILATERALISMO EN LA ERA DEL COVID-19



**LUNES 18 DE MAYO DE 2020**  
17:00 – 18:30 (CEST)

**CUPO LIMITADO**  
INSCRIPCIÓN PREVIA

**\*LOS PANELISTAS HABLARÁN EN ESPAÑOL**  
Y/O INGLÉS SIN INTERPRETACIÓN

#### INAUGURACIÓN



**Edita Hrdá**  
Directora Ejecutiva de Las Américas – Servicio Europeo de Acción Exterior



**Mauricio Escanero**  
Embajador Jefe de Misión de México ante la UE – PPT CELAC



**Jorge Pizarro**  
Senador de la República de Chile y Co-presidente de la Asamblea Parlamentaria – EUROLAT



**Javi López**  
Eurodiputado y Co-presidente de la Asamblea Parlamentaria – EUROLAT

#### PANELISTAS



**Luí Felipe López-Calva**  
Director Regional para Latinoamérica del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD



**Kristin Lang**  
Jefa de la División de Préstamos para América Latina y el Caribe del Banco Europeo de Inversiones



**Antoni Esteveadeordal**  
Representante de la oficina del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en Europa



**Monica Hirst**  
Investigadora de la Universidad Estatal de Río de Janeiro – IESP/UERJ y Profesora de la Universidad Torcuato Di Tella



**Anna Ayuso**  
Investigadora del Centro de Estudios Internacionales de Barcelona – CIDOB

Apertura: Paola Amadei, Directora Ejecutiva de la Fundación EU-LAC  
Moderador: Bernabé Malacalza, Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET / Universidad Nacional de Quilmes



Webinarios EU-LAC

# Reserva la fecha para los próximos Webinarios de nuestra serie vinculada al COVID-19

#EULAC

**25.05**

IV - La Cooperación Científica y Académica para el manejo coordinado de futuras pandemias.

**15.06**

V - Pandemia e Infodemia: experiencias de periodistas en la Unión Europea, América Latina y el Caribe

\*Próximamente se anunciarán otras fechas.

Síguenos en nuestras redes sociales:

Twitter y Facebook: @eulacfoundation

\*\*Con el apoyo de OBREAL/Observatorio de las Relaciones Unión Europea-América Latina



EU-LAC Foundation  
Fundación EU-LAC

[INFO@EULACFOUNDATION.ORG](mailto:INFO@EULACFOUNDATION.ORG)

Grosse Bleichen 35,  
20354 Hamburgo, Alemania

T: +49 (0) 40 80 60 11 45-0

Edición: Fundación EU-LAC

Diseño Gráfico: Juan Barrera



Federal Foreign Office

La Fundación EU-LAC se financia a través de las contribuciones voluntarias de sus Miembros y, en particular para esta actividad, de la Unión Europea y del Ministerio Federal de Relaciones Exteriores de Alemania.